

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сорожинская основная общеобразовательная школа имени Ильи Налётова»**

Принято  
педагогическим советом школы,  
протокол № 12 от 08.02.2021



Утверждено  
приказом № 24 от 08.02.2021 г.

**Рабочая Программа воспитания  
МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"**

**Адрес реализации: Вологодская область, Харовский район, д. Сорожино, д.70**

**д. Сорожино, 2021 год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорожинская основная общеобразовательная школа имени Ильи Налетова» (далее – образовательная организация).

Функции и полномочия учредителя образовательной осуществляет администрация Харовского муниципального района (далее – администрация района). В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области «Об аккредитации образовательных учреждений» № 2550 от 29 декабря 2012 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сорожинская основная общеобразовательная школа имени Ильи Налетова» аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего образования.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по трем адресам (г.Харовск, д. Сорожино, п.Нижне-Кубенский), удаленность структурных подразделений друг от друга составляет 12 – 16 километров.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа функционирует как единый организм со своими традициями и подходами к воспитанию.

В образовательное пространство школы входят постоянные социальные партнеры: МБУ «Харовский историко – художественный музей», МБУ «Харовская центральная библиотечная система имени В.И.Белова», МБУ «Кубенский дом культуры», ФСЦ «Север», МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования». Сотрудничество направлено на социальную адаптацию школьников: воспитание у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование системы их нравственного сознания и соответствующего социального поведения.

Контингент образовательной организации составляет 109 обучающихся, из них 69 - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение для которых организовано в отдельных классах, по адресу г.Харовск, ул.Энергетиков, д.14в. 19 детей проживает в пришкольном интернате. 30 обучающихся обучаются в д.Сорожино, 20 из них ежедневно подвозятся на занятия. 6 обучающихся первой ступени обучения обучаются п. Нижне – Кубенский.

Стержнем годового цикла воспитательного процесса являются Коллективные творческие дела, в которых участвует большинство детей и взрослых («Вечер памяти Ильи Налетова», «Новогодняя карусель», «От всей души» - программа к Дню пожилого человека и другие). Формирование школьных коллективов происходит как на уровне классов, так и в объединениях дополнительного образования – все обучающиеся школы охвачены дополнительными образовательными программами различной направленности. В школе создано ДОО

«ШТОРМ», члены объединения активно участвуют в мероприятиях РДШ, организуют деятельность школьного музея Ильи Налетова, участвуют в волонтерских акциях и деятельности на благо социального окружения.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, всероссийских.

На базе школы в п. Нижне-Кубенский в каникулярное время функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, создающий психологически комфортную среду, насыщенную яркими и содержательными событиями, организующий взаимодействие в коллективе детей и взрослых.

Основным принципом организации воспитательного процесса в школе является ориентир на создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями с учетом способностей и склонностей, интересов детей, возможностей здоровья.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог в течение года организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### Список классных руководителей на 2020-2021 учебный год

| №   | Ф.И.О классного руководителя     | Класс                 |
|-----|----------------------------------|-----------------------|
| 1.  | Яковлева Елена Васильевна        | 1-3 (Харовск)         |
| 2.  | Бабикина Светлана Николаевна     | 2-4 (Харовск)         |
| 3.  | Семенова Елена Александровна     | ГУО (Харовск)         |
| 4.  | Кузнецова Елена Михайловна       | 5 (Харовск)           |
| 5.  | Виноградова Екатерина Николаевна | 6 (Харовск)           |
| 6.  | Чеканова Екатерина Николаевна    | 7 (Харовск)           |
| 7.  | Тихомиров Алексей Фирсович       | 8 (Харовск)           |
| 8.  | Якунина Виктория Ивановна        | 9 (Харовск)           |
| 9.  | Морова Татьяна Анатольевна       | 1-4 (Нижне-Кубенский) |
| 10. | Денисова Антонина Адольфовна     | 2-3 (Нижне-Кубенский) |
| 11. | Краснов Александр Феодосьевич    | 2-3 (Сорожино)        |
| 12. | Хамова Зоя Алексеевна            | 1-4 (Сорожино)        |
| 13. | Новожилова Галина Федоровна      | 6 (Сорожино)          |
| 14. | Баскова Марина Галактионовна     | 5 (Сорожино)          |
| 15. | Соболева Любовь Александровна    | 9 (Сорожино)          |
| 16. | Быстрова Светлана Ивановна       | 7 (Сорожино)          |

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, деревне, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### **График проведения классных часов**

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Начальная школа | Основная школа |
| Вторник         | Понедельник    |

- проект «Каникулы»: включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, проект «Каникулы» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов безопасности;

- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей.

1. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

2. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

3. Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», «Выставка семейных талантов».

4. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

### Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

#### Кружки внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

| Название курса                                                                                                                                                | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |        |                           |                                                               |
| «Школа добрых дел» - социальное направление                                                                                                                   | 2,3,4  | 1                         | С.Н.Бабикина<br>Е.В.Яковлева                                  |
| «Будь здоров» - спортивно – оздоровительное направление                                                                                                       | 3      | 1                         | Е.В.Яковлева                                                  |
| «Здоровей – ка» - спортивно – оздоровительное направление                                                                                                     | 2,4    | 1                         | С.Н.Бабикина                                                  |
| «Читалия» - общекультурное направление                                                                                                                        | 2,4    | 1                         | С.Н.Бабикина                                                  |
| «Путешествие по стране «Этикета» - общекультурное направление                                                                                                 | 3      | 1                         | Е.В.Яковлева                                                  |
| «Я среди людей» - духовно – нравственное направление                                                                                                          | 2,3,4  | 1                         | С.Н.Бабикина<br>Е.В.Яковлева                                  |
| Коррекционно – развивающее направление (ЛФК, ритмика, логопедические занятия, занятия по психомоторике и сенсорному развитию)                                 | 2,3,4  | 6                         | С.Н.Бабикина<br>Е.В.Яковлева<br>М.С.Коновалова<br>С.С.Окатова |
| «Жить в мире с собой и людьми» - духовно – нравственное направление                                                                                           | 5      | 2                         | Е.М.Кузнецова                                                 |
| «Моя родина – Вологодчина» - общекультурное направление                                                                                                       | 5      | 1                         | Е.М.Кузнецова                                                 |
| «Школьный двор» - социальное направление                                                                                                                      | 5      | 2                         | Е.А.Чеканова                                                  |

|                                                                                                                                                                                         |         |   |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------------------------------|
| Коррекционно – развивающее направление (логопедические занятия, занятия педагога – психолога)                                                                                           | 5       | 5 | М.С.Коновалова<br>С.С.Окатова |
| адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>(вариант 2) |         |   |                               |
| Внеурочная деятельность по социальному направлению «Учимся играя»                                                                                                                       | 2-5     | 1 | Е.А.Семенкова                 |
| Внеурочная деятельность по спортивно – оздоровительному направлению «Азбука здоровья»                                                                                                   | 2-5     | 2 | Е.А.Семенкова                 |
| Внеурочная деятельность по общекультурному направлению «Волшебный мир книг»                                                                                                             | 2-5     | 1 | Е.А.Семенкова                 |
| Внеурочная деятельность по духовно - нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо»                                                                                     | 2-5     | 2 | Е.А.Семенкова                 |
| основная общеобразовательная программа начального общего образования                                                                                                                    |         |   |                               |
| «Почемучка» - духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное направления                                                                                      | 1,4     | 1 | Хамова З.А.                   |
| « В мире книг» - духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное направления                                                                                   | 1,4     | 1 | Хамова З.А.                   |
| «Весёлые игры» - спортивно – оздоровительное направление                                                                                                                                | 1,4     | 1 | Хамова З.А.                   |
| « В мире книг» - духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное направления                                                                                   | 2,3     | 1 | Краснов А.Ф.                  |
| «Подвижные игры» - спортивно – оздоровительное направление                                                                                                                              | 2,3     | 1 | Краснов А.Ф.                  |
| «Родной край – Вологодская область» - духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное направления                                                              | 1,2,3,4 | 1 | Морова Т.А.<br>Денисова А.А.  |
| Клуб «Игротека» - общеинтеллектуальное, социальное направления                                                                                                                          | 1,2,3,4 | 1 | Морова Т.А.<br>Денисова А.А.  |

|                                                                                               |         |   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------|
| «Уроки здоровья и безопасности» -<br>общеинтеллектуальное,<br>социальное направления          | 1,2,3,4 | 1 | Морова Т.А.<br>Денисова А.А. |
| «Шахматы – школе» -<br>спортивно – оздоровительное<br>направление                             | 1,2,3,4 | 1 | Морова Т.А.<br>Денисова А.А. |
| <b>основная общеобразовательная программа основного общего образования</b>                    |         |   |                              |
| « Весёлый немецкий» -<br>общеинтеллектуальное<br>направление                                  | 5,6     | 1 | Клячин А.А.                  |
| « Мир музея» - социальное,<br>духовно – нравственное<br>направление                           | 5       | 1 | Соболева Л.А.                |
| « Истоки» - духовно –<br>нравственное,<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление | 5,6,7   | 1 | Соболева Л.А.                |
| « Загадки русского языка» -<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление            | 5       | 2 | Баскова М.Г.                 |
| «Биология для<br>любопытных» -<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление         | 5,6     | 1 | Новожилова Г.Ф.              |
| «Занимательная математика» -<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление           | 6       | 1 | Быстрова С.И.                |
| «ГТО — путь к здоровью» -<br>спортивно – оздоровительное<br>направление                       | 6,7,9   | 1 | Свинцова Л.А.                |
| «Основы безопасности» -<br>социальное направление                                             | 7       | 1 | Краснова А.Ф.                |
| « Удивительные животные» -<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление             | 7       | 1 | Новожилова Г.Ф.              |
| « Стратегия и тактика» -<br>общеинтеллектуальное,<br>общекультурное направление               | 9       | 1 | Быстрова С.И.                |
| « Решение текстовых задач» -                                                                  | 9       | 1 | Быстрова С.И.                |

|                                                                                                |   |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| общеинтеллектуальное, общекультурное направление                                               |   |   |                 |
| «География Вологодской области» духовно – нравственное, социальное, общекультурное направление | 9 | 1 | Новожилова Г.Ф. |
| «Биология» - общеинтеллектуальное, общекультурное направление                                  | 9 | 1 | Новожилова Г.Ф. |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета (ШУС), который объединяет представителей 5-9 классов школы: ШУС выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУС;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штабы, группы, звенья, экипажи).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты;
- привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- оформление уголка безопасности и права.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов обучающихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- привлечение обучающихся старших классов в работу школьных трудовых бригад с летний период.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

На школьном уровне:

- торжественные линейки: «Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Последний звонок». Торжественные линейки позволяют ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизируют приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность детей, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивно – оздоровительное мероприятие «Арбузник»;

- социальный проект «Вечер памяти Ильи Налетова»;

- школьные акции «Чистая территория школы», «Согреем душу теплом», «Покормите птиц», «Подарок солдату»;

- Социальные проекты: экологическая акция по сбору использованных батареек, «Братья наши меньшие».

Общешкольные праздники:

- Концерты «День учителя»,

- «От всей души», посвященный Дню пожилого человека,

- «Новогодняя карусель»,

- «23 февраля»,

- «8 марта. Прекрасным женщинам посвящается»,

- фольклорный праздник «Масленица»,

- «День Победы».

На внешкольном уровне:

- районная спартакиада;
- акция «Бессмертный полк».

Мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение «ШТОРМ» является массовым и добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в ДОО «ШТОРМ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- реализацию проекта «Школьный музей Ильи Налетова»;
- участие в общественно – значимых мероприятиях г.Харовска, Кубенского поселения (митинги, открытие памятников, субботники);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организация и проведение в школе мероприятий военно - патриотической и спортивной направленности;
- организацию участия членов детского общественного объединения «ШТОРМ» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Членство в ДОО «ШТОРМ» и участие в организуемых им мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий Кубенского поселения;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающих в п. Нижне-Кубенский, д.Сорожино ;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

### **3.9. Модуль «Профилактика безопасного поведения обучающихся, безнадзорности и правонарушений»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте),
- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного,
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика),

- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Цель профилактической работы - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи профилактической работы:

- осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,
- формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов субъектов профилактики;
- создание системы информационно-методического сопровождения профилактической работы.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет пространстве, в пожароопасных ситуациях. Кроме того, во внеурочной деятельности для обучающихся с 1-9 классов проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД Харовского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД по Харовскому району. Классные руководители 1-9 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано и через предмет ОБЖ, оформлены стенды по правилам дорожного движения. Традиционным стало оформление информационных уголков по ПДД в классах, проведение новогодних акций совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися

школы по теме «Правила дорожного движения - основа твоей безопасности». Ежегодно учителя вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает со специалистами КДН и ЗП администрации Харовского района, прокуратурой Харовского района, сотрудниками МО МВД России «Харовский».

На родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, насилия в детской среде.

Правовое воспитание интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются в курсах ОБЖ, обществознания, социально – бытовой ориентировки, окружающего мира. Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- родительские собрания;
- организация проведения декады правовых знаний;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения;
- организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений, проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении;
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- вызов обучающихся на малые педсоветы, Советы профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы;

- посещение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/районного/всероссийского уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /районного/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.